JARDIN INFANTIL

COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA

DEL 02 DE MAYO

PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Pérez- Daneyi Ortiz

PROPOSITO GENERAL

Involucrar a los niños y las niñas en actividades lúdico-pedagógicas en las cuales aprenderán a reconocer la importancia del valor de la cooperación el derecho a la diversidad, así como a la identidad teniendo en cuenta que todos somos iguales, a través de la dimensión artística, comunicativa y cognitiva trabajando los pilares del juego el arte y la literatura



PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Pérez- Daneyi Ortiz

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 02 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SOL SOLECITO

PROPOSITO: Generar experiencias en las cuales los niños y las niñas potencien su curiosidad, indagación, experimentación y construcción de sus propias ideas sobre el entorno natural.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Corporal

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

se iniciará un día más de actividades los niños y las niñas en compañía de sus docentes entonaran una serie de canciones infantiles alusivas al sol, como son: sol solecito/ el sol tiene frio/ el sol se quiere casar con la luna/ el sol esta triste realizando cada uno de los movimientos que indican las canciones. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevara a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, En un segundo momento, la docente realizará una asamblea con el fin de explicar a los niños y las niñas la actividad que se llevara a cabo el día de hoy se inicia hablando sobre la importancia que tiene el sol para los seres humanos, seguidamente se escucharan las voces de los niños y las niñas con el fin de conocer sus saberes previos acerca del tema.



A continuación, los niños y las niñas se ubicarán en forma de círculo y la docente con anterioridad habrá dibujado la silueta del sol en papel craf y con ayuda del grupo y utilizando tempera de color amarillo decoraremos el sol Poniendo las huellas de las manos sobre la imagen, permitiendo que los niños y las niñas dejen salir a flote toda su imaginación y creatividad, mientras se va decorando el sol estarán escuchando de fondo canciones relacionadas con el sol, finalizando con la actividad las docentes harán entrega de plastilina y dará la indicación para que los niños y las niñas elaboren la imagen del sol. seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de pelotas con el fin de fortalecer su motricidad fina en espera de los papitos.

RECURSOS: Colchonetas 24, Tempera Amarilla 1, Papel Craf 2, Plastilina Barras 24, Bafle 1, Pelotas 24.

VALORACION

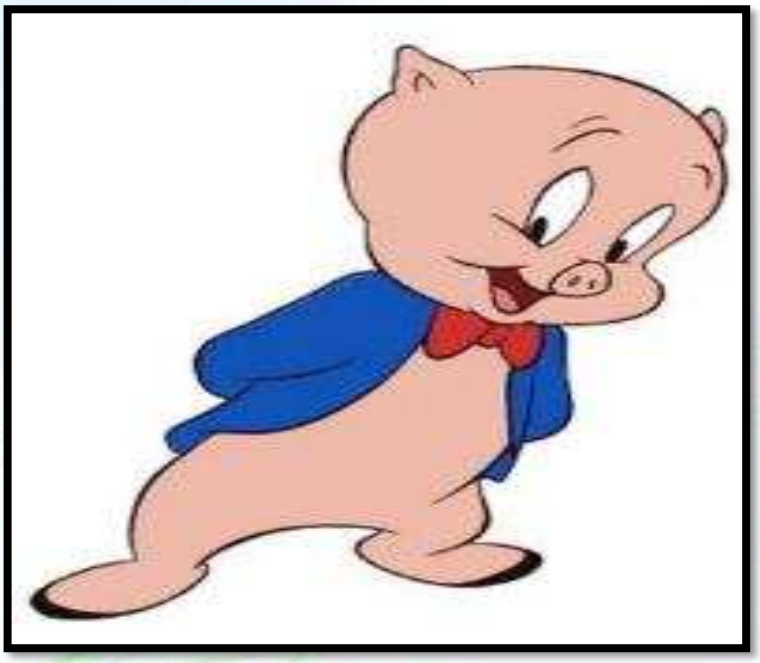
Se inicia un mes de actividades pedagógicas en el día de hoy los niños y niñas se mostraron interesados en el tema puesto que en el momento en el cuál observaron la imagen del sol, la gran mayoría de ellos reconocieron la imagen diciendo profe es el sol que nos ilumina, Thomas dijo profe en mi casa hay sol Danna argumento diciendo el solo es calientito y me gusta, a través de la asamblea la profesional pregunto ustedes saben de qué color es el sol Valeria se manera inmediata contesto es amarillo profe porque mi papá me dijo también se Anny dijo yo voy al parque donde hace mucho sol y mi mamá me

compra un helado, en el momento de decorar la imagen todos querían participar puesto que les gusta mucho sentir la textura de la tempera en sus manos Alana decía así profe se ve lindo con mis huellas, Sofía quiso decorar la imagen poniendo las huellas de sus manos, Isaac puso sus huellas por toda la imagen, José aplicó la tempera en sus manos y se observa frente al espejo, generando diversas sonrisas es importante resaltar la participación activa por parte de todo el grupo en esta experiencia se logró fortalecer la creatividad así como la imaginaba y motricidad fina de los niños y niñas cumpliendo con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

desde mi quehacer del siento que se hace necesario plantear más experiencias como la que se llevó a cabo el día de hoy ya que es un espacio de juego y creatividad en el cual se fortalecen lazos de amistad.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA DEL 05 AL 09 DE MAYO PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Pérez- Daneyi Ortiz

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 05 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EXPLORANDO Y CONOCIENDO

PROPOSITO: crear espacios de juego que les permitan a los niños y las niñas capacidad de explorar, conocer e interactuar con el mundo que los rodea, descubriendo sus intereses y gustos.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

EJE: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Rincones

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Iniciaremos la experiencia ubicando los niños y niñas sentados en círculo en donde cada la docente explicara la actividad a realizar durante el día, igualmente se le preguntara a cada uno como están, como amanecieron, quien los trajo al jardín, entre otras, potenciando su expresión verbal. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Se continuará presentándoles a cada uno de los niños y las niñas los diferentes rincones de literatura, juego y exploración,

(cuentos sensoriales, pelotas, fichas didácticas, arma todo, rompecabezas) que la docente con anterioridad habrá organizado en el salón para que uno a una identifique cada uno de los materiales didácticos encontrados en éstos, y decida según su interés en el cual desea jugar, potenciando su imaginación, se hará recorrido por cada uno en grupo, Finalizaremos las experiencias permitiendo a cada uno de los niños y las niñas se dirija al rincón que más llame su atención, observando cada una de las acciones que ellos y ellas realizan, permitiendo que fortalezcan su autonomía a través de la exploración y el descubrimiento de su entorno. seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio, Finalizando las actividades del día, los niños y niñas disfrutaran un momento agradable jugando a peinar y a vestir algunos muñecos de peluche.

RECURSOS: Colchonetas 24, Cuentos 10, Botellas sensoriales 15, Fichas magnéticas caja 1, Temperas 2, Hojas blancas 24, Crayolas 24, Peluches 24.

VALORACION

Para esta experiencia se pudo evidenciar que cada participante tiene sus preferencias al escoger algún tipo de rincón y espacio, por ejemplo Isaac karol celeste y noah eligieron fichas arma todo, danna ángel, antonella, dominique prefirieron los cuentos didácticos ya que el sonido cautivaba su atención y mariana, anny, Ashley, Valeria se fueron por el lado de los rompecabezas por otro lados Thomas eligió el rompecabezas solo que se aisló prefiriendo estar solo para poder armar fichas y encargaría, Noah se

estuvo en un lado solo armando con fichas arma todo un carro según su imaginación. Estuvieron activos participando en cada uno de los rincones interactuando y compartiendo gustos e interés.

REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico se puede observar la participación, interacción y valores como el compartir que han fortalecido cada uno de los participantes, además de que en los cuentos mencionan animales el sonido, en las fichas utilizan más su imaginación y creatividad y en el rompecabezas la lógica, experiencias que se seguirán trabajando, fortaleciendo habilidades en cada uno de los niños y niñas y cada vez más aprendizajes significativos en el reconocimiento de su entorno

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 06 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TELAS DE COLORES

PROPOSITO: Explorar elementos del entorno, descubriendo aromas, colores y texturas, fortaleciendo el desarrollo de los sentidos.

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

EJE: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Cesto de tesoros

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Las docentes hablaran sobre las rutinas del jardín por medio de un títere y seguido a esto se permite que los niños y niñas interactúen con títeres, desarrollando su expresión verbal y convivencia asertiva entre ellos, a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Los niños y niñas se ubicarán sentados en colchonetas en forma de circulo, seguido observaran a las docentes, quienes tendrán en una caja varias tiras de tela de colores, ella irá sacando de a una y se la pasara a cada niño y niña para que le sientan su aroma y textura, se realizara

una lluvia de telas, jugando a taparse y destaparse con cada una, en este momento se guardarán las telas y se le dará a cada niño y niña papel periódico y de colores para que lo rasguen en tiras, potenciando su motricidad, fina y cuando todos lo hayan logrado se amontonara todo el papel, se colocara música infantil y realizaremos una lluvia de papel, fomentando la convivencia, seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, Para finalizar la jornada, los niños y niñas realizaran lectura de imágenes con cuentos infantiles que ofrecerá la docente, potenciando la expresión verbal.

RECURSOS: Colchonetas 24, Títeres 24, Bafle 1, Telas 24, Caja de cartón 1, Papel periódico 3, Papel de colores 3.

VALORACION

Para esta experiencia de evidencia la participación de todos los niños y niñas sin embargo para algunos le es más grato que para otros como Thomas que elige el color de la tela negro en donde arropa y desarrolla a sus pares riendo y hablando con ellos y sus docentes. Por otro lado, Lionel, victoria, Valeria, Dana, Aylin y Ashley realizan gestos se sorprendidos y felicidad cuando las profesionales los desarropa y los arropa. Sin embargo, ángel y maikol fueron de los que se quedaron quietos esperando que los taparan y destacarán sin ellos hacer nada, pero sonreían y necesario acompañamiento de las profesionales para que interactuaran más en la experiencia. Al oler el aceite pasarlo por sus manos fue del agrado de todos.

REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico observamos como cada vez los participantes aprenden el reconocimiento de colores, texturas y algunos olores que han sido de su agrado, además de interactuar y observar que compañero hace falta que participe y estar pendiente y a cuidado entre sí mismos. Son actividades que puede generar entusiasmo, interés y sorprenderlos usando la imaginación y la creatividad.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 07 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MIS PIES SON UN PINCEL

PROPOSITO: Crear momentos significativos para los niños y las niñas mediante un espacio artístico donde plasmen sus fantasías, contribuyendo así a estimular sus habilidades sensoriales, su creatividad y capacidad de expresión.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos.

EJE: La imaginacion

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller artístico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy las maestras darán la bienvenida a los niños y niñas con la lectura de un cuento infantil, seguido a esto les mostrara los personajes para que interactúen con ellos, los reconozcan y los ubiquen en cierto lugar del aula, a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Seguidamente la docente mostrara a los niños y niñas una imagen de un payaso y los invitará a utilizar temperas de diferentes colores para que con sus dedos se pinten la nariz y mejillas como la

imagen, y en un pliego de papel craf usando sus pies, pintaran el mural, escogerán los colores de su preferencia, desarrollando su imaginación y creatividad, Al finalizar la actividad la docente les indica a los niños y las niñas que describirán lo plasmado en el mural, algunos podrán observar formas, juguetes, animales, u otros teniendo siempre en cuenta su imaginación y creatividad y se colocara el mural en la pared para poder apreciar su obra de arte, seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, Finalizando la jornada los niños y niñas disfrutaran escuchando y bailando diversas rondas infantiles, acompañadas de burbujas, las cuales intentaran reventar con sus manos.

RECURSOS: Colchonetas 24, Cuento 1, Imagen 1, Papel craf pliego 1, Temperas de colores 3, Burbujero, Bafle 1.

VALORACION

Se evidencia en esta experiencia la curiosidad de cada uno de los participantes al querer untarse e involucrarse en la actividad ya que la textura de la pintura en sus pies pisando la bolsa era suave y resbalosa. Anny se copia de cualquier compañero al sentir que se podía caer, pero aun así le gustaba jugar, Aylin quería ponerse en posición cuadrúpedo y gatear en la pintura, Noah se unto hasta la cara, Thomas mostraba el agrado por caminar sobre la pintura y karol mostró desagrado al terminar la experiencia y ver sus pies sucios. Sin embargo, a todos les dio risa cuando sus docentes les pintaron los pies y pasaron el pincel sobre ellos.



REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico es muy satisfactorio ver como cada uno de los participantes sonreía y disfrutaba de untarse de pintura, poner sus pies y plasmarlos sobre el papel, la sensación que produce la pintura en su cuerpo, los colores que algunos reconocen y la interacción comiéndose de la mano y hablando mientras participan de la experiencia. Por otro lado, se seguirán trabajando este tipo de experiencias que les ayude a fortalecer su lenguaje y el reconocimiento de texturas lo que ocasionan y sobre todo el saber como se sienten y que puedan expresar tanto verbalmente como gestualmente lo que produce en ellos.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 08 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI PLASTIMASA

PROPOSITO: Crear plastimasa con elementos caseros, donde los niños y niñas puedan explorar diferentes texturas generando sensaciones que fortalezcan sus sentidos.

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

EJE: Descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller sensorial

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy se dará la bienvenida a los niños y niñas con la ronda "Hola, hola", en el salón encontrarán diferentes accesorios para su vestuario, los cuales exploraran y se probaran para luego desfilar por una pasarela. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Se dispondrá de un espacio en el salón en donde se colocarán mesas forradas con plástico y sillas, los niños y las niñas se ubicarán en el lugar que deseen, luego se colocará sobre la mesa los diferentes materiales,

las docentes irán mostrando cada uno y así podrán experimentar y explorar diferentes sensaciones táctiles con sus manos fortaleciendo el estímulo sensorial del sentido del tacto potenciando así la creatividad, la imaginación y la experimentación de posibilidades. Se prosigue a mezclar los ingredientes dando como resultado la plastimasa, Cada uno moldeara la plastimasa, realizando creaciones libres, potenciando su creatividad e imaginación y mediante la expresión verbal las expondrán a sus compañeros, seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, Al final de las actividades del día, los niños y niñas jugaran con pelotas plásticas sobre las colchonetas, simulando una piscina.

RECURSOS: Colchonetas 24, Mesas 4, Sillas 24, Plástico 1, Harina 1, Colbon1, Tempera2, Sal 1, Agua, Pelotas 20.

VALORACION

Se evidencia que en esta experiencia todos los participantes se gozaron y explotaron el material que las profesionales pusieron en sus manos, se observaron caras de desagrado en un principio pero también gestos de felicidad y placer al tomar estas texturas, por ejemplo Alan y antonella fueron los únicos que mostraron gestos de desagrado al tocar el aceite pero al combina con la harina participaron y moldeados con agrado por otro lado Noah, Thomas, José, monste, danna, explotaron el material sin perder ningún instante y untarse todo y a sus pares ya que le encontraban gracia. Angol y dominique fueron más participativos en esta actividad ya que han fortalecido la seguridad y confianza al interactuar con sus pares, docentes y material que ponen en sus manos.



REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico es grato ver los gestos, la interacción que tiene cada uno de los niños con todo su entorno, explorando diferentes materiales que producen diferentes sensaciones en ellos, expresando sus gustos, intereses, pidieron más material, sonriendo y fortaleciendo su motricidad fina. Actividades que se puede seguir trabajando de vez en cuando para seguir viendo esos gestos de sorprendidos y curiosidad y que se les note la felicidad ya que algunos de ellos contaron la experiencia a sus familiares con una gran sonrisa y felicidad.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 09 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RECONOCIENDO HABITOS DE HIGIENE PERSONAL

PROPOSITO: Facilitar herramientas técnicas, que permitan promover los estilos de vida saludable en las profesionales de atención a primeras infancias para que se repliquen en los niños y las niñas, contribuyendo al mejoramiento de condiciones de vida saludable a través de actividades lúdicas

DESARROLLO A FORTALECER: descubre que los objetos le permiten satisfacer alguna necesidad especifica

EJE: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller experimental

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran muñecos sexuado y cobijas en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean. Las profesionales en atención en primera infancia invitaran a los niños y niñas a realizar un recorrido por los diferentes niveles en donde encontraran rincones con material didáctico alusivo así:

Párvulos A: baño diario, Párvulos B lavado de manos, Párvulos C: peiné Prejardín A: limpieza y cambio de ropa, Prejardín B. salud oral, Prejardín C cuidado en uñas, Seguido a esto los niños y niñas se ubicarán en cada uno de los niveles y escucharán diversas rondas infantiles alusivas a la higiene personal https://youtu.be/V2I8Bs4fTJ4?feature=shared y https://youtu.be/O3QdAYJXsfQ?feature=shared ayudando a mejorar su autoestima, previniendo enfermedades y fomentando la confianza en sí mismos, Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos un juego donde imitaran movimientos realizados por las profesionales como saltos, giros, desplazamientos y lanzamientos con cuerdas, pelotas, balones y aros, promoviendo así estilos de vida saludable, Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras. Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta. Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas cuento ilustrados, revistas e imágenes

RECURSOS: Colchonetas 24, Medios tecnológicos, Ambientación

VALORACION

En esta experiencia se resalta la curiosidad de todos ya que explotaron diferentes materiales didácticos y espacios a los que poco concurren, sin embargo, los niños y niñas que siempre tuvieron esa disposición de participar fueron danna en la sala belleza y siendo la paciente y opinando en cada estación, Thomas era ansioso a coger el material didáctico sin recibir una

indicación y su espacio favorito fue el de salud, Ashley quiso ser la doctora y reviso a cada uno de los niños sus compañeros por otro lado todos los participantes repetían lo que las docentes decían en cada estación resaltando la importancia de cada uno. Cabe resaltar que les genero felicidad al salir de su zona de confort y explorar otros salones y espacios de su jardín.

REFLEXION PEDAGOGICA

Salir del aula y demás lugares concurridos del jardín con los niños es necesario ya que se puede evidenciar el cambio en su rostro y energía reflejan curiosidad, felicidad y agrado por explorar diferentes materiales lúdicos que poco conocer además de tener un aprendizaje significativo en cada estación y momento, reconociendo la importancia de tener un cuidado personal en todo sentido sin embargo se deben seguir trabajando con los niños y niñas y familias para seguirlo fortaleciendo y que sea trabajado desde las dos partes y generar buenos hábitos.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA

DEL 12 AL 16 DE MAYO

PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Pérez- Daneyi Ortiz

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 12 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿ESTO SE COME O NO SE COME?

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de objetos que pueden representar peligro por intoxicación, fortaleciendo su capacidad para tomar decisiones seguras.

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

EJE: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes. Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo con la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia. Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños y las niñas, en este espacio contarán con el apoyo de las docentes, fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día. Las



docentes iniciarán mostrando una caja misteriosa con varios objetos (juguetes, alimentos reales o de juguete, productos de limpieza vacíos, envases coloridos, etc.). Se jugará al "¿Esto se come o no se come?", donde cada menor ira sacando un objeto y dirá si se puede comer o no. La docente guiará las respuestas y explicará por qué algunos objetos son peligrosos, aunque no luzcan como si lo fueran. Luego, se presentará una pequeña obra de títeres donde uno de los personajes intenta probar algo desconocido, y que puede resultar mortal y el otro personaje le explica que debe preguntar a un adulto porque puede ser dañino para la salud. Se invitará a los niños a contar qué harían ellos si encuentran algo que no saben si es comida. Para cerrar, se enseñará una rima sencilla y repetitiva:

"Las cosas de adultos no voy a tocar, si algo no sé, lo voy a preguntar." Después, pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, luego nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo con la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo de las profesionales de Atención. Terminado el momento de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene. Posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente. Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar, pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños y las niñas se organizan, observarán cuentos infantiles en el televisor.

RECURSOS: Caja con objetos reales y de juguete 1, (alimentos, envases, productos vacíos) Títeres o muñecos 24, Televisor con cuentos infantiles 1, peluches 24

VALORACION

Se inicia una semana más de actividades pedagógicas en la cual el día de hoy se trabajó un tema muy importante para los niños y las niñas y es importante que ellos aprendan ya que de esta manera estaremos evitando muchos accidentes, el grupo se mostró participativo ya que mostraban curiosidad por querer saber que se encontraba dentro del cesto de tesoros puesto que las docentes a través de la asamblea les preguntaban a los niños y niñas que creen ustedes que hay dentro del cesto de tesoros ya que tenía sonidos y eso llamaba más la atención de los niños y niñas, Marianna decía es un juguete, Thomas dijo es un gato profe, Valeria argumento diciendo no profe es una muñeca, José por su parte intentaba observar por los orificios del canasto que se encontraba dentro de este, Antonella observaba concentrada pero no decía ninguna palabra, Alana por su parte dijo profe yo traje mi muñeco y está en mi maleta, Isaac reflejaba ansiedad por querer saber que era lo que había dentro del cesto de tesoros, al momento de observar todo lo que se encontraban allí adentro la cara de asombro fue de todo el grupo al ver qué no habían animales como algunos de ellos habían dicho, Danna al ver algunos alimentos dentro del cesto como fue una manzana dijo profe yo quiero esa manzana que es rica, la profesional aprovecho la ocasión y comparó la manzana real con una de juguete preguntando cuál de las dos manzanas son para comer, Thomas rápidamente se levantó dé su puesto y agarrando la manzana dijo está profe y la profe pregunto porque la otra no se come Anny dijo porque es solo para jugar y sabe feo.

REFLEXION PEDAGOGICA

desde mi quehacer pedagógico siento que está experiencia salió mejor de lo que se esperaba ya se vio la participación activa, así como el interés por el tema contando con el espacio y los elementos acordes, lo que me deja claro que si es importante tocar estos temas con más frecuencia con el fin de evitar algún tipo de accidente por no tener claro que si se lleva a la boca y que no.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 13 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: IMITANDO SONIDO DE ANIMALES

PROPOSITO: Se apropie de situaciones que le permiten mejorar su postura con un apropiado equilibrio y coordinación obteniendo control de su cuerpo.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy se les dará la bienvenida a los niños y las niñas con una canción https://www.youtube.com/watch?v=TwjMP8gW-80, incentivando al grupo para que realice los movimientos dirigidos por la docente fortaleciendo su esquema corporal. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevara a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Durante la actividad los niños y las niñas se ubicaran en colchonetas, seguidamente la profesional en atencion en primera infancia hará entrega de un animal didáctico ya sea, un

perro, un gato, una vaca, entre otros, con fin de enseñarles a los niños y las niñas cual es el sonido y movimiento de cada uno de estos animales, para este momento y después de dar la explicación pertinente el grupo se colocará de pie e imitará cada movimiento y sonido que la maestra este indicando en ese momento, de esta manera se dejará salir a flote la imaginación y creatividad de los niños y las niñas, para finalizar con la actividad, se hará entrega de plastilina e indicara a los niños y las niñas para que realicen el animal que se trabajó durante la actividad central con el fin de fortalecer su motricidad fina, después se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de títeres de diferentes animales con el fin que los niños creen sus propias historias en espera de los padres de familia.

RECURSOS: Bafle 1, Animales Didácticos 10, Colchonetas 10, Plastilina Barras 10, Títeres 10.

VALORACION

durante el desarrollo de la actividad se pudo evidenciar que el grupo sabe el sonido característico de los animales domésticos y algunos de granja, también se mostraron autónomos en el momento en el cuál escogieron el animal que querían imitar, Valeria dijo profe yo quiero una vaca y yo sé cómo ella hace y mi mamá dijo que la vaca nos da la leche y a mí me gusta mucho la leche, Thomas dijo profe yo quiero un perro, en mi casa tenemos uno y el juega conmigo pero no me muerde, Carol por su parte escogió al marrano y realizo

el sonido característico de esté generando sonrisas entré sus compañeros, Danna dijo profe yo quiero un conejo cuando la docente le dijo ve y lo coges ella cogió fue una oveja, a través de la asamblea se les explico cada uno de los animales y su sonido característico, así como dónde viven y que comen, primero se observó muy bien a los animales que teníamos en nuestras manos para luego nosotros tomar la postura de estos y entré todos tratar de imitarlos, en éste espacio salió a flote la creatividad, e imaginación así como la autonomía de moverse como ellos se sintieron más cómodos, compartiendo risas y momentos agradables a través del juego adquiriendo de esta manera nuevos aprendizajes, así se cumplió con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

desde mi rol como profesional en atención en primera infancia siento que la experiencia dejo nuevos saberes acerca de los animales ya que se aprovechó del momento para hablar sobre la importancia de no maltratar a ningún animalito ya que hace parte de la familia, lo que me deja como reflexión que si es importante tomar estos temas con más frecuencia ya que en algunas ocasiones se piensa que los animales son juguetes y que se pueden lastimar.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 14 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MASAJES CON AMOR

PROPOSITO: Afianzar vínculos de amor propio, unión y confianza con sus pares y docente, a través de masajes corporales que desarrollen la sensibilidad corporal.

DESARROLLO A FORTALECER: Establece vínculos afectivos con la maestra a través de las continuas interacciones, la comunicación corporal, verbal y de los cuidados que recibe.

EJE: La convivencia

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller sensorial

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Las docentes ambientaran el espacio con música de relajación, colchonetas y aromas suaves para que cada uno se ubique sobre estas dando inicio a la actividad, se les explicara lo que se va a realizar durante la jornada.a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Se les solicitara a los niños y niñas que se retiren los zapatos y medias y de manera organizada los dejen cerca de ellos,

la docente brindara a cada uno crema corporal en las manos para que la froten y se la esparzan por sus brazos, cara, cuello, piernas y pies, haciendo un reconocimiento de cada parte a través del masaje, se les pedirá que sientan la música y los aromas, estando en silencio, Las docentes brindaran un masaje con aceite de coco a los niños y niñas en sus manos y pies, demostrándoles afecto, mientras ellos también se masajean entre ellos, afianzando vínculos afectivos. seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, Al final de las actividades del día, los niños y niñas moldearan plastilina, realizando sus propias creaciones, potenciando su motricidad fina, creatividad e imaginación.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 15, Aceites 1, Crema 1, Plastilina barras 24, Rompecabezas 24, Botellas sensoriales 24, Bloques de madera caja 1.

VALORACION

se dio inició a la actividad explicando a los niños y niñas a través de la asamblea la importancia de consentir nuestro cuerpo realizando algunos masajes pero siempre con nuestra autorización ya que nadie puede tocar nuestro cuerpo si nosotros no queremos, la docente les explico a los niños y niñas que nos íbamos a quitar los zapatos y las medias para realizar un rico masaje el cual nos ayudaría a estar más relajados, Thomas dijo profesora me quitó mi ropa y la docente dijo no, solo los zapatos y las medias se pudo evidenciar que siguieron las instrucciones puesto que metieron las medias dentro de los zapatos según la indicación dada, Lionel por iniciativa propia le realizó un masaje a su hermana en sus pies y después ella a él generando diversas sonrisas, Anny decía profe

la crema está fría y se estremecía, Danna por su parte argumento profe me da cosquillas en mis pies, Ashley dijo profe mira tengo muchos dedos y son lindos eso me dice mi mamá la docente aprovechó la ocasión para realizar un pequeño diálogo con el grupo diciendo vamos a observar nuestros pies, nuestros dedos y nos vamos a dar cuenta que son muy lindos que tenemos uñas como en nuestras manos, Monserrat dijo profe yo tengo pecueca y todos soltaron la risa, se argumento es importante lavar todos los días nuestros pies y consentirlos porque con ellos caminamos, corremos, saltamos y hacemos muchas cosas más, por eso siempre deben estar sanos, Aylin dijo mi mami me baña siempre, Valeria dijo yo tengo chanclas de colores lindos, Carol argumento diciendo mí mami me compro unas chanclas para ir a la playa, Ángel solo observaba a sus compañeros pero no hablo en ningún momento de la actividad y tampoco permitió que sus compañeros le realizarán el masaje solo se lo dejó realizar de la docente, con esta actividad se fortaleció el lazo afectivo entré pares teniendo cuidado de realizar el masaje muy suave para que todos se sintieran cómodos, también es importante resaltar que la gran mayoría de ellos se pusieron sus medias y zapatos solitos siendo cada día más independientes y autónomos en el momento de vestirse cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

siento que es importante realizar reconocimiento del cuerpo a través de la exploración del mismo ya que de esta manera se está aprendiendo que nos gusta y que nos incómoda, fue una experiencia de disfruté ya que se contó con los materiales y recursos necesarios para esta ocasión.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 15 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DISFRUTO PASAR OBSTACULOS

PROPOSITO: proporcionar un ambiente seguro donde les permita tener el control de sus movimientos y fortalecer su motricidad gruesa.

DESARROLLO A FORTALECER: explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que lo rodea.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller lúdico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al llegar los niños y las niñas al jardín se iniciará en el salón recibiendo a los niños y niñas con canciones infantiles.a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Seguidamente iniciaremos con la experiencia principal que consistirá en pasar obstáculos, las docentes pondrán sillas y entre las sillas aros por el cual pasarán los participantes por debajo y por encima, en otro lado encontrarán aros en el suelo donde saltaran con los dos pies fortaleciendo su motricidad gruesa. Pasaran por grupos y luego se realizará a modo libre para que de igual

manera interactúen y usen su imaginación y creatividad. seguidamente se le indicará al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, Luego, pasaremos al comedor a consumir el almuerzo, cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de pelotas para que realicen juego libre en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, Aros 15,

VALORACION

está experiencia fue del agrado total de los niños y niñas ya que tuvieron la oportunidad fortalecer su esquema corporal así cómo adquirir nuevos movimientos corporales, se darán las indicaciones necesarias para pasar por los obstáculos con cuidado para no causar daño entré compañeros, Sofía pasaba con mucho cuidado para no mover las sillas, Thomas saltaba por cada uno de los aros alternando sus pies y manteniendo el equilibrio, Valeria decía esto es muy divertido profe, Antonella pasaba por los aros pero con ayuda de la docente puesto que le daba algo de inseguridad pasar sola, Maikol fue totalmente independiente en la ejecución de la experiencia y se gozó cada espacio en los cuales fortaleció su esquema corporal así como adquirió nuevos movimientos, es importante resaltar que fue una actividad bien recibida por el grupo en la cual se trabajó en equipo y se fortalecieron lazos de amistad, cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

desde mi quehacer pedagógico siento que la experiencia fue bien recibida teniendo en cuenta que se contó con el espacio y elementos necesarios los cuáles permitieron adquirir nuevos aprendizajes.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 16 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DETALLE PARA MI MADRE

PROPOSITO: Realizar una manualidad, conmemorando el día de las madres, donde los niños y niñas por medio del arte exploren el sentido del tacto y potencien los vínculos afectivos mediante la expresión de sentimientos y reconocimiento a mamá.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller artístico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Los niños y niñas estarán ubicados en las colchonetas, la maestra mostrará un mural del día de la madre, seguido en una bolsa tendrá fotos de las mamás de cada niño y niña, la ira sacando de a una y preguntará ¿quién es ella? Permitiendo que cada uno reconozca a la suya y diga su nombre, luego la colocara en el mural. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Seguido a esto en papel iris, cada niño y niña plasmará con ayuda de la maestra las palmas de sus manos con

tempera de diferente color, simulando una flor, para luego decorarla y crear una tarjeta para la mamá, la cual cada uno llevara a casa al fin de la jornada, potenciando lazos afectivos, se realizara un pequeño concéntrese con las fotos de las mamás, invitando a cada niño y niña a que encuentre la suya, al reconocerla se le aplaudirá y se le permite que acaricie la foto por un tiempo determinado, mostrando afecto a su mamá por este medio fotográfico, seguidamente se le indicará al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, Luego, pasaremos al comedor a consumir el almuerzo, cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, El día de hoy al finalizar las actividades del día los niños y niñas en el salón encontraran diferentes tarjetas didácticas de animales generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, Papel craf pliegos 3, Hojas iris 24, Cinta 1, Peluches 24, Palos de pincho 24,

VALORACION

se finaliza una semana más de actividades en la cual el día de hoy se elaboró un lindo detalle para las mamitas, por este motivo a través de un conversatorio con los niños y niñas a las cuáles se les hablo sobre la importancia de respetar a la mamá también es importante quererla mucho ya que es ella la que siempre cuida de nosotros, Sofía dijo mi mami vive lejos, Anny argumentó yo vivo con mi mamá y mi abuela que me quieren mucho, Noah dijo mi mamá trabaja, Thomas por su parte dijo profe mi mamá me compro un carro, por consiguiente cada uno de ellos habló sobre sus mamás y lo mucho que las quieren, en el momento de realizar la tarjeta se logró evidenciar que los niños y niñas fueron muy creativos ya que todos se mostraron atentos y seguían las indicaciones con



el fin de poder realizar la mejor tarjeta para mamita, Anny dijo mira profe mi tarjeta que linda, Thomas miraba su tarea y decía que linda y se la ponía contra su pecho inspirando mucha ternura, Ashley decía mira profe la de Aylin y la mía son lindas, Valeria decía mi mamá ya viene profe, Danna decía profe yo soy linda o fea, cuando el grupo vio las tarjetas terminadas Valeria nuevamente intervino y dijo esa tarea es para mí mamá, profe de igual manera se dio respuesta oportuna a cada uno de los interrogantes que se dieron durante la experiencia cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

se resalta la participación de las familias en este tipo de experiencias, lo que me lleva a reflexionar sobré la labor que se lleva a cabo a diario con las familias y es importante inculcar siempre el respeto hacía ellas puesto que hoy en día se ve mucho irrespeto hacía las madres pienso que más adelante se pueden realizar experiencias referentes a las madres y no precisamente esperar que sea un mes en específico ya que todos los días son días de las madres.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA DEL 19 AL 23 DE MAYO PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Pérez- Daneyi Ortiz



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 19 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL OSO MIEDOSO

PROPOSITO: fortalecer el amor por los cuentos infantiles ayudando a su lenguaje, comunica e interacción y motricidad fina.

DESARROLLO A FORTALECER presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: asamblea

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al llegar los niños y las niñas al jardín se iniciará en el salón recibiendo a los niños y niñas con canciones infantiles.a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Para esta experiencia iniciaremos con la narración del cuento el oso miedoso con los movimientos que se relatan en el cuentos y los niños de pie imitaran lo que hacen las docentes utilizando todo el salón y el movimiento de todo su cuerpo, terminado el cuento los niños ubicados en el suelo las profesionales en atención facilitarán lana o cordones y los tubos de papel para insertar y fortalecer su motricidad fina y coordinación viso manual.seguidamente se le indicará al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner



delantales y realizar control de esfínteres, Luego, pasaremos al comedor a consumir el almuerzo, cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de pelotas para que realicen juego libre en espera de las familias.

RECURSOS: 1 cuento, 24 tubos de papel, 24 lana o cordones, 1 bafle y música.

VALORACION

Se puede evidenciar en esta experiencia la participación de todos los niños en la narración de cuento, ya que sin excepción alguna todos los participantes realizaron la imitación de los movimientos y gestos que realizaban sus docentes, por otro lado, Noah disfruto y se veía en su rostro felicidad, angustia, asustado se notaba la imaginación del cuento con cada momento que había en el mismo. Valeria mostró gran participación y retentiva al opinar, comentar e imitar. Danna mencionó al oso en todo el día quería ser su amigo y que no se pusiera triste. Dulce quería que regresara el oso y poderlo ver con los tubos de papel. Sin embargo, los niños como jose, dominic lio y celeste se cansaron de participar en el cuento de unos 10 minutos. Por otro lado, mostrados destreza al enhebrar la lana en los tubos de papel y fortaleciendo su motricidad fina.



REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico pudimos evidenciar que a todos los niños les gusta la narración de cuentos infantiles y más cuando tienen que imitar y realizar movimientos como arriba, abajo, saltar, correr entre otros, sin embargo, se puedo ver que algunos niños manejan más atención y concentración durante más tiempo que otros por eso de seguirán trabajando cuentos, pero más cortos no más de 10 minutos y así fortalecer la atención. Por otro lado, seguir trabajando motricidad fina al enhebrar elementos para seguirla fortaleciendo. En general fue grato ver la felicidad, gestos, movimientos y participación que tuvo cada uno de los participantes.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 20 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI BOTELLA SENSORIAL

PROPOSITO: Realizar una manualidad con materiales reciclables, en donde potencien el agarre de pinza y la sensación que produce en ellos cada textura interactuando y eligiendo por si mismos.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller artístico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al llegar los niños y las niñas al jardín se iniciará en el salón recibiendo a los niños y niñas con canciones infantiles.a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Para esta experiencia iniciaremos con nuestra experiencia principal la cual consistirá en que cada niño tendrá una botella plástica pequeña con tapa que les pide a las familias con anterioridad. Los participantes tratarán de abrirá la botella y dado caso no puedan estarán las docentes a su ayuda. En una en el

suelo los niño y niñas encontraran diferentes materiales como bolas de hidrogel, escarcha, temperas de colores, y granos los cuales manipulara y según su gusto e interés escarcha en la botella al finalizar este proceso cada uno con ayuda de las profesionales en atención envarara agua en cada botella y cerrarla fuerte con la tapa para que cada niño pueda tener un juego libre con su botella sensorial e interactuar con cada uno de sus pares. seguidamente se le indicará al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, Luego, pasaremos al comedor a consumir el almuerzo, cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer
pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de las botellas sensoriales para que realicen juego libre en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, 24 botellas sensoriales, lentejas, bolas de hidrogel, agua, escarcha, temperas.

VALORACION

Para esta experiencia se evidencia el agrado y la curiosidad de cada uno de los participantes ya que todos comentaban a las profesionales de atención, yo quiero, yo falto, yo quiere azul, yo quiero rosa por ejemplo danna dijo que su botella brillaba, valeria dijo mi botella brilla de rosa, ángel simulaba envasar de una botella hacia otro, Aylin le daba de tomar a los animales que habían en el mural, noah no le quitaba la mirada a la botella de cómo se movían las bolas de hidrogel y la escarcha, Thomas menciona colores como el azul, rosa, morado y verde. Todos los niños y niñas mostraron su alegría al ver terminada sus botellas y lo que podían observar en cada una de ellas.

REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico se puedo observar que esta experiencia cultivo la curiosidad, atención y confederación de cada uno además de fortalecer su motricidad fina al insertar la escarcha y las bolas de hidrogel, su coordinación viso manual también se vio involucrada, jugaron, interactuaron y opinaron sobre la experiencia la cual fue gratificante.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 21 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SOMBRILLAS Y COLORES

PROPOSITO: Realizar una manualidad, conmemorando el día de las madres, donde los niños y niñas por medio del arte exploren el sentido del tacto y potencien los vínculos afectivos mediante la expresión de sentimientos y reconocimiento a mamá.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea

EJE: el movimiento de interacción y juego.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller artístico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al llegar los niños y las niñas al jardín se iniciará en el salón recibiendo a los niños y niñas con carros didácticos.a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, iniciaremos con nuestra experiencia principal la cual consistirá en que cada niño encontrara en el aula colgadas sombrillas y pelotas de colores en el suelo, las profesionales les explicara el juego que el cual será coger pelotas de colores según sus gustos e intereses o las que están a su disposición para tirarlas y tratar de encestarlas en las sombrillas así fortalecer su elasticidad y



parte motora motivándolos a insertarlas e interactuando entre pares. seguidamente se le indicará al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, Luego, pasaremos al comedor a consumir el almuerzo, cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer, pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará el cantico de rondas infantiles mientras en esperan a las familias.

RECURSOS: Bafle 1, 2 sombrillas, muchas pelotas de colores.

VALORACION

Para esta experiencia todos los participantes mostraron curiosidad por saber que se iba a hacer con las sombrillas y las pelotas , valeria fue una de las que dijo que tocaba tirar las pelotas en la sombrillas además de todos mostrar grandes destrezas al lanzar las pelota e insertarla en las sombrillas, eligiendo sus colores favoritos , lio, anny, celeste, Sofia entre otros pasaron las pelotas a las docentes para que ayudaremos a insertarlas, celeste y ángel a pesar de que son un poco tímidos y aislados al principio de esta experiencia fue todo lo contrario participaron de la misma sin cansancio y fortaleciendo su motricidad e interacción. Ashley y Aylin se metían debajo de las sombrillas cuando las docentes la Iban a vaciar. Por otro lado, maikol y Thomas mostraron gran destreza al lanzar e insertar la mayoría de las pelotas.

REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico pudimos evidenciar que esta experiencia fue de agrado, curiosidad y gozo para cada uno de los participantes, donde fortalecieron su motricidad, coordinación viso manual, su curiosidad y alegría al lanzar, encestar fue grato ya que son poco vividas estas experiencias innovadoras y que consideramos que se deben seguir trabajando donde pueden divertirse y alistó tiempo adquirí más habilidades y destrezas con su cuerpo.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 22 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGANDO CON PINTURA

PROPOSITO: fomentar la interacción entre pares y explorar sensaciones que provocan los diferentes materiales como la pintura.

DESARROLLO A FORTALECER: descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos.

EJE: la imaginación

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller artístico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al llegar los niños y las niñas al jardín se iniciará en el salón recibiendo a los niños y niñas con plastilina. A continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres. Daremos inicio a la experiencia central, con previo aviso a las familias los niños irán con ropa que puedan ensuciar de tempera. Seguidamente las docentes tendrán un patético en el suelo con temperas de diferentes colores, los niños se dispondrán a quitarse zapatos y medias con ayuda de las profesionales en atención para que puedan dirigirse al platico y tocar, untarse y explorar de pie y sentados donde

jugarán a modo libre compartiendo e interactuando gustos e intereses y usando su imaginación y creatividad. Finalmente, cada uno podrá jugar y explorar con las pelotas plásticas de su interés que se encuentren en el salón. seguidamente se le indicará al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, Luego, pasaremos al comedor a consumir el almuerzo, cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de pelotas para que realicen juego libre en espera de las familias.

RECURSOS: plastilina, temperas de colores, bolsas plásticas, ropa cómoda.

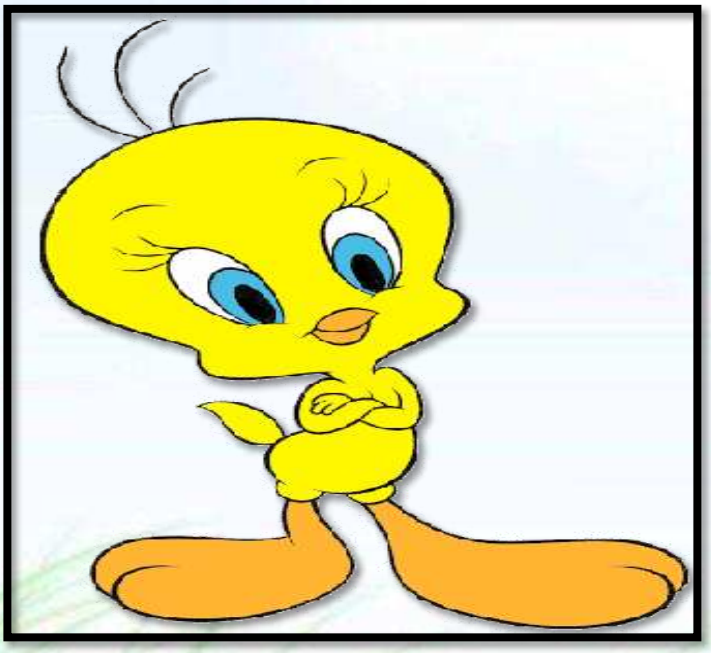
VALORACION

En este experiencia se resalta la felicidad, agrado, curiosidad de cada uno de los niños y niñas ya que todos sin excepción alguna se untaron de pintura su cuerpo, su ropa y hasta a sus compañeros , explotaron la sensación de la pintura en todo su cuerpo, sintiendo esa libertad y espontaneidad que tiene cada uno, cabe resaltar que dominique y Alan mostraron interés al inicio ya después de unos minutos pidieron las profesionales lavan su cuerpo y manos por que realizaban gestos de desagrado por otro lado ángel al principio mostró desagrado por tocar la tempera sin embargo después de unos minutos coge confianza y seguridad y unto su ropa, cuerpo y hasta el cabello. Aylin Thomas, Dulce, Sofia y Noah fueron los que más se untaron, rieron, compartieron, pero también de relajaron.

REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico se pudo evidenciar como este tipo de actividades hicieron que cada uno de los participantes fueran espontáneas y tuvieras esa libertad de expresarse y sentir texturas gratas para la relajación de su cuerpo y mente, su sonrisa, gestos y risas fueron reconfortantes para nosotros como profesionales en atención y saber que son aprendizajes significativos que llegan y comentan en su casa mostrando la felicidad que les produce estar en el jardín y compartir con sus docentes y pares.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



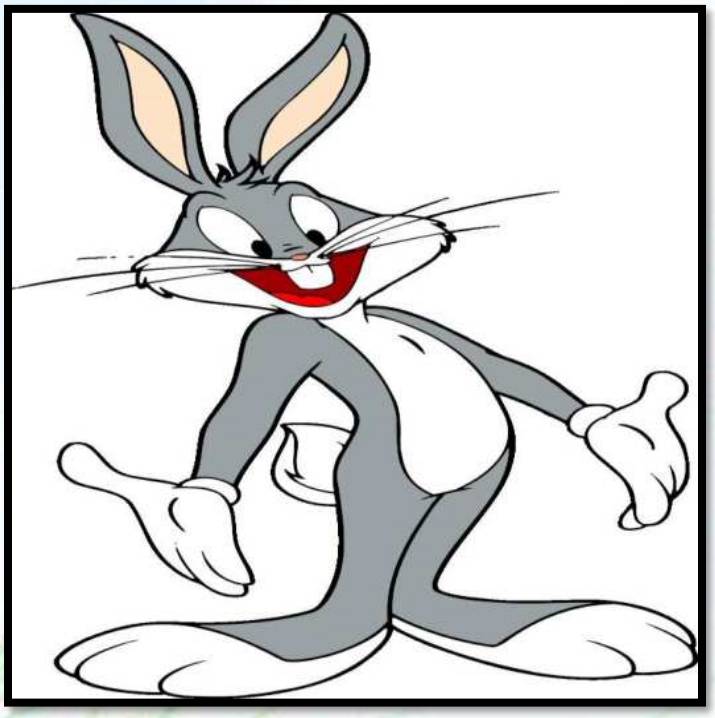
JORNADA PEDAGOGICA

VIERNES 23 DE MAYO

PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Pérez- Daneyi Ortiz

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA DEL 26 AL 30 DE MAYO PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Pérez- Daneyi Ortiz

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 26 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BOMBAS DE COLORES

PROPOSITO: explora nuevos materiales y actividades que le permiten tener el control de su cuerpo y realizar movimientos precisos con sus extremidades.

DESARROLLO A FORTALECER: disfruta de realizar movimientos de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo de la música.

EJE: movimiento medio de interacción y juego.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller lúdico.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con plastilina. A continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres. Iniciaremos la experiencia central, los niños encontraran tiras de lana colgadas de lado a lado del salón en cada tira de lana habrá bombas colgadas a una altura de ellos, el ejercicio consiste en que cada niño y niña se acostara en las colchonetas, debajo de las bombas para que con sus extremidades como los pies y más lados puedan realizar movimientos al ritmo de la música y poderlas mover ejercitando su cuerpo y además fortalecer su



motricidad. Finalmente jugaran a modo libre con cada una de las bombas, compartiendo e interactuando con sus pares. seguidamente se le indicará al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, Luego, pasaremos al comedor a consumir el almuerzo, cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de pelotas para que realicen juego libre en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, bombas 24, pelotas de colores 24.

VALORACION

Se inicia una semana más de actividades pedagógicas en la cual el día de hoy los niños y niñas, disfrutaron de un espacio de juego y diversión ya que todos participaron con dinamismo y querían alcanzar las bombas y hacerlas mover de lado a lado, es importante resaltar que en esta ocasión no se hizo necesaria la intervención de la profesional puesto que ella solo dio las indicaciones y el grupo ejecuto la actividad cómo mejor se sintió, con la ejecución de esta experiencia se pudo evidenciar que los niños y niñas han adquirido nuevas destrezas corporales ya que movían cada una de sus extremidades con el fin de hacer mover las bombas hacia diferentes direcciones lo cual género en ellos emoción así cómo alegría al ver cómo se movían las bombas incluso Thomas, Valeria y Anny decidieron soplar muy fuerte las bombas lo cual ayudó a estimular los músculos de la cara ayudando de esta manera su pronunciación Sofía así cómo Danna decidieron dar golpes muy fuertes a las bombas para que estás se movieran muy rápido argumentando que ellas tenían mucha fuerza, Ángel y Alan alzaron sus piernas muy arriba con el fin de hacer mover las bombas,



se observó que la experiencia salió mejor de lo que se tenía pensado ya que cada uno de los niños y niñas participó a su manera cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

desde mi quehacer pedagógico siento que es importante implementar experiencias con las cuáles se da la oportunidad de interactuar con material nuevo el cuál es acordé para para la actividad, lo que me lleva a replantear estrategias cómo la ejecutada el día de hoy.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 27 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EJERCITANDO MI MEMORIA

PROPOSITO: fortalecer su desarrollo cognitivo por medio de ejercicios de memoria y el reconocimiento de animales de la selva.

DESARROLLO A FORTALECER: participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: asamblea

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Iniciaremos nuestra bienvenida a los participantes con fichas arma todo y seguidamente. A continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres. Iniciaremos la experiencia central, con previo aviso a las familias los niños irán con ropa que puedan ensuciar de tempera. Seguidamente iniciaremos nuestra experiencia pedagógica que consistirá que en la pared habrá un juego llamado concéntrese, habrán pegadas imágenes al revés de animales de la selva, cada participante

elegirá dos imágenes para encontrar la pareja cada niño que lo logre recibirá un aplauso de todos. Seguidamente jugaran un juego libre con las imágenes realizando el mismo ejercicio del concéntrese. seguidamente se le indicará al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, Luego, pasaremos al comedor a consumir el almuerzo, cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de peluches para que realicen juego libre en espera de las familias.

RECURSOS: imágenes de la selva, 1 cinta, 24 peluches.

VALORACION

En la experiencia del día de hoy se pudo observar que los niños y niñas gozaron del espació y elementos de juego ya que les llamó mucho la atención las imágenes de los animales de la selva, puesto que reconocen la gran mayoría de ellos ya que tienen como referencia el mural que se encuentra en el salón el cual cuenta con diversos animales de la selva, al observar el concéntrese en la pared con ciertos animales de la selva y después de escuchar las indicaciones de las docentes, Thomas decidió pararse e ir a buscar la otra imagen que fuera igual a la que se encontraba pegada a la pared con el fin de crear las parejas, Noah al ver las imágenes de los animales de la selva realizaba su sonido característico y los señalaba en el mural que se encuentra en la pared, pero no buscaba la pareja en el concéntrese, Maikol al encontrar la pareja de algún animal de la selva decía mira profe yo sí puedo, Karol por su parte confundía la cebra con un caballo diciendo que ella tiene muchos juguetes de animales, se hace importante resaltar que el grupo es cada vez más independiente en la ejecución de ciertas experiencias puesto que no necesitan que se les repita la indicación más de una vez, participando cada uno a su

manera y cumpliendo con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

cómo profesional en atención en primera infancia siento que esté tipo de experiencias son bien recibidas ya que permite la interacción directa y adquirir nuevos conocimientos acerca de algunos animales los cuáles no están a nuestro alcance, lo que me lleva a pensar en nuevas estrategias en las cuáles se conozca un poco más acerca de los animales de la selva.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 28 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DIA DE GIMNASIO

PROPOSITO: Realizar movimientos corporales que le permitan tener el control de su cuerpo y fortaleciendo su motricidad gruesa interactuando con sus pares.

DESARROLLO A FORTALECER: explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que lo rodea.

EJE: movimiento medio de interacción y juego.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller lúdico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al llegar los niños y las niñas al jardín se iniciará en el salón recibiendo a los niños y niñas con plastilina. A continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres. Iniciaremos la experiencia central, con previo aviso a las familias los niños irán con ropa que puedan ensuciar de tempera. Seguidamente las docentes desplazaran el gimnasio en el aula para inicia nuestro día de gimnasio con un calentamiento sencillo con movimientos corporales como trotar, saltos del payaso. Saltos de rana y saltar a coger estrellas, posteriormente los niños tendrán un juego libre en el gimnasio

para que realicen movimientos y ejercicios de modo libre intercambiando juegos e ideas con sus pares. Finalmente, procederemos a realizar ejercicios de respiración, relajación y estiramiento en las colchonetas. seguidamente se le indicará al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, Luego, pasaremos al comedor a consumir el almuerzo, cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de plastilina para que realicen juego libre en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, elementos del gimnasio, música, plastilina.

VALORACION

está es una de las actividades que más les gusta a los niños y niñas, puesto que tienen la oportunidad de interactuar entré pares además de fortalecer su motricidad gruesa a través de movimientos dirigidos igualmente se logró evidenciar que siguen instrucciones y no se hace necesaria la intervención de la profesional, Noah saltaba con sus pies abiertos sobré las botellas sensoriales, Thomas y Maikol mantenían el equilibrio en el cilindro, victoria así cómo Antonella y demás compañeros gozaron el momento en el cuál pasaron por el túnel, diciendo mira profe me escondí y se reían entré ellos, Marianna, José y celestes se lanzaban por la dona y decían es muy divertido parece rodadero, Dulce y Karol decidieron girar sobré las colchonetas haciendo rollitos diciendo que divertido, cada uno de los niños y niñas participó a su manera dejando salir a flote toda su imaginación, gozando de un espacio de juego y diversión adquiriendo nuevos movimientos corporales fortaleciendo de esta manera su motricidad gruesa cumpliendo con el objetivo propuesto para el día de hoy.



REFLEXION PEDAGOGICA

desdé mi quehacer pedagógico siento que es importante contar con espacios y elementos que sean acordes para una jornada de nuevos aprendizajes, lo que me lleva a la reflexión que no todas las experiencias deben ser tan estructuradas puesto que la idea es que se disfrute dentro de la unidad operativa.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 29 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: QUE ANIMAL DE LA SELVA QUIERO SER.

PROPOSITO: Realizar una manualidad de un animal de la selva fortaleciendo su imaginación creatividad y el reconocimiento de animales de la selva y el sonido de cada uno.

DESARROLLO A FORTALECER: disfruta de los ambientes audiovisuales y tecnológicos los cuales les permiten enriquecer su fluidez verbal.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller artístico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al llegar los niños y las niñas al jardín se iniciará en el salón recibiendo a los niños y niñas con animales didácticos. A continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres. Iniciaremos la experiencia central, con previo aviso a las familias los niños irán con ropa que puedan ensuciar de tempera. Seguidamente

posteriormente iniciaremos nuestra experiencia central que consiste en que cada participante encontrar antifaces de oso, tigre y león el cual elegirá según su gusto. Las docentes facilitaran material para que lo decoren a su interés como papel crepe, lentejuelas, escarcha y pinturas los cuales serán explorados por los niños y las niñas dando la decoración que deseen a su antifaz. Al finalizar dicha decoración cada niño se pondrá su antifaz y jugará e interactuará con el mismo realizando el sonido de su animal y caminando en posición cuadrúpeda. seguidamente se le indicará al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, Luego, pasaremos al comedor a consumir el almuerzo, cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de antifaces para que realicen juego libre en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, 24 antifaces, plastilina, lentejuelas, escarcha, colbón, papel crepe.

VALORACION

durante el desarrollo de la actividad se pudo evidenciar que el grupo tenía la expectativa de saber que era lo que se iba a elaborar con el antifaz de animalitos ya que al inicio de la jornada se veía de un solo color Valeria decía profe que vamos a ser, Thomas solo observaba el antifaz pero no decía nada Aylin dijo el mío tiene cachos profe ya que el antifaz de ella era una vaca en el momento de empezar a decorar cada uno de los antifaces se les permitió que ellos cogieran los materiales que estaban a su alcancé y que más llamaba su atención, victoria quiso decorar su antifaz de tigre haciendo uso de la tempera poniendo las huellas de sus dedos al terminar dijo mira profe que lindo mi tigre, Anny hizo uso de escarcha para decorar su

antifaz de mono argumentando que a ella le gustan mucho los colores brillantes, Dulce decoro su antifaz con trocitos de papel crepé, diciendo esta es mi tarea, Ashley decoro su antifaz de oso haciendo uso de la tempera negra diciendo que era un oso negro que le gustaba mucho, es importante resaltar la participación activa por parte de cada uno de los niños y niñas dejando salir a flote tu su imaginación y creatividad al momento de decorar su antifaz siendo cada día más independientes y autónomos en sus decisiones, volviéndose cada día más creativos, cumpliendo con el objetivo propuesto para el día de hoy

REFLEXION PEDAGOGICA

desdé mi quehacer pedagógico siento que todo salió mejor de lo que se esperaba, ya que se contó con los materiales y recursos acordes para esta experiencia, lo que me lleva a pensar en replantear experiencias como estás en los meses siguientes.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 30 DE MAYO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SOY UN EXPLORADOR.

PROPOSITO: relaciona animales de la selva con los sonidos y realiza la exploración de los mismos y el de su entorno como la selva.

DESARROLLO A FORTALECER: se asombra frente a los cambios que experimentan en su entorno.

EJE: la imaginación.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller artístico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al llegar los niños y las niñas al jardín se iniciará en el salón recibiendo a los niños y niñas con plastilina. A continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres. Iniciaremos la experiencia central, con previo aviso a las familias los niños irán con ropa que puedan ensuciar de tempera. Seguidamente en nuestra experiencia central los niños vendrán vestidos de niño exploradores, las docentes adecuarán el salón para ver un pequeño video de los niños exploradores en la selva con el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=77rQ_i5z-I4. Posteriormente al ver el



video realizaremos una exploración en la selva con nuestro binocular observando cada animal que podemos encontrar y realizando el sonido que hace cada uno primero en grupo y luego libremente. seguidamente se le indicará al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, Luego, pasaremos al comedor a consumir el almuerzo, cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de pelotas para que realicen juego libre en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, 1 celular, vestuario de exploración, binoculares 24, selva.

VALORACION

se finaliza una semana más de actividades pedagogícas en la cuál el día de hoy los niños y niñas se divirtieron mucho ya que desde casa llegaron con el atuendo, de exploradores fue una experiencia la cuál permitió la adquisición de nuevos aprendizajes a través de la exploración, en el momento de observar el vídeo Jose dijo profe yo conozco ésos animales y señalaba hacia la pared en la cuál se encuentra el mural, Valeria dijo en mi casa tengo un perro, Thomas argumentó a mí me gusta la leche de la vaca, en el momento de iniciar el juego de los exploradores se les indico para que miraran por los binoculares las profesionales a través de una pequeña historia sobre la selva la cuál fue bien recibida por el grupo puesto que se cambió el tono de la voz y se realizaron movimientos exagerados de ciertos animales de la selva con el fin que el grupo pasará un rato agradable dentro del aula cumpliendo de está manera con el objetivo propuesto para el día de hoy.



REFLEXION PEDAGOGICA

desde mi quehacer pedagogíco siento que durante el desarrollo de la experiencia se contó el espacio y material indicado para la ocasión además de generar nuevos saberes a través de la exploración lo que me lleva a pensar actividades como estás en los meses anteriores.